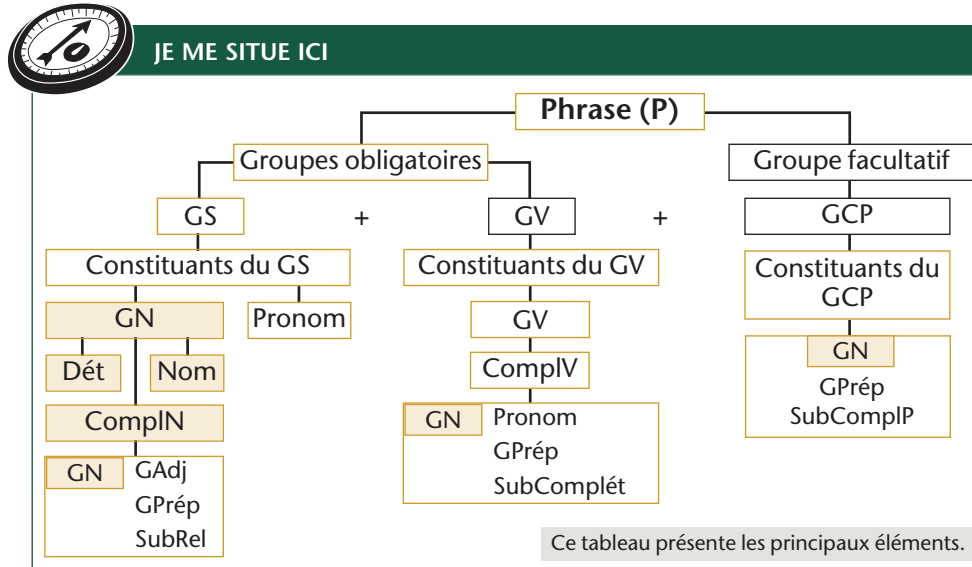


## 15.1 GROUPE NOMINAL

**Mais avant tout!**

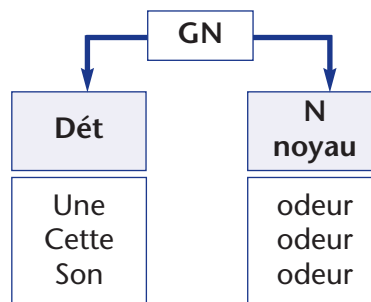
- Connaître les classes de mots.

**Qu'est-ce que le groupe nominal ?**

Le groupe nominal (GN) est un groupe de mots dont le noyau est un **nom** (N).

Le plus souvent, le nom est précédé d'un **déterminant** (Dét) qui lui apporte une précision.

En bref, c'est toujours un **nom noyau** qui sert de base au groupe nominal.



**1** Dans chacune des phrases suivantes, trouve le noyau du groupe nominal écrit en caractères gras.

- Une odeur** lui ouvre l'appétit.
- Une bonne odeur** lui ouvre l'appétit.
- Une bonne odeur de café noir** lui ouvre l'appétit.

- d) Une odeur très alléchante lui ouvre l'appétit.  
 e) Une bonne odeur de café noir qui monte de la cuisine lui ouvre l'appétit.  
 f) Une bonne odeur, arôme de café noir, lui ouvre l'appétit.

**ATTENTION !**

Dans certains groupes nominaux, il n'y a pas de déterminant qui accompagne le nom noyau.

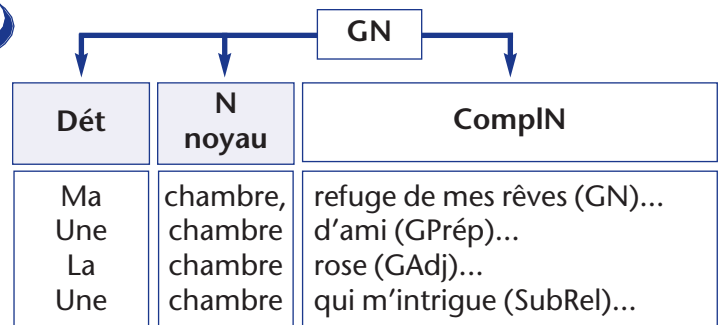
<small>NOM NOYAU</small> <b>Youri</b> <small>GN</small>	<i>promène</i>	<small>DÉT + NOM NOYAU</small> <b>son chien</b> <small>GN</small>
---	----------------	---

Dans les phrases précédentes, tu as observé que le noyau du groupe nominal peut, en plus du déterminant, être accompagné d'autres groupes de mots. Ces groupes de mots, qui sont des constituants facultatifs, remplissent la fonction de **complément du nom** (ComplN).

Quatre groupes de mots peuvent remplir la fonction de complément du nom :

- un **autre groupe nominal** (GN);
- un **groupe prépositionnel** (GPrép), c'est-à-dire un groupe de mots introduit par une préposition;
- un **groupe adjectival** (GAdj);
- une **subordonnée relative** (SubRel), qui est une phrase introduite par un pronom relatif.

Tu approfondiras cette notion à la leçon 18.1.



**2** Relis les groupes nominaux des phrases présentées au numéro **1**.

- Relève, dans chacun d'eux, les compléments du nom.
- Indique ensuite, pour chacun de ces compléments, s'il s'agit d'un autre groupe nominal (GN), d'un groupe prépositionnel (GPrép), d'un groupe adjectival (GAdj) ou d'une subordonnée relative (SubRel).

- 3 a) Quel mot utiliserais-tu pour remplacer chacun des groupes nominaux que tu as observés dans les phrases du numéro 1 ?
- b) À quelle classe de mots appartient-il ?

### À RETENIR

Le groupe nominal – c'est-à-dire le nom noyau et les constituants qui l'accompagnent (déterminant, complément du nom) – peut être remplacé par un **pronom**.

## À quoi sert le groupe nominal ?

- 4 Lis l'extrait suivant, puis réponds aux questions.



«        est devant elle, mystérieuse, attirante, repoussante, infranchissable, et pourtant il faut bien qu'elle l'ouvre si elle veut savoir... ! Elle tourne lentement, très lentement       .        s'entrouvre.        est vide.        n'ose franchir       . »

- a) Comprends-tu bien cet extrait de texte ? Explique ta réponse.
- b) Selon toi, cet extrait contient-il ce qu'on appelle des phrases ? Explique ta réponse.
- c) Voici le même extrait de texte auquel on a ajouté les groupes de mots qui manquaient.

« **La porte rose** est devant elle, mystérieuse, attirante, repoussante, infranchissable, et pourtant il faut bien qu'elle l'ouvre si elle veut savoir... ! Elle tourne lentement, très lentement **le bouton**. **La porte** s'entrouvre. **La chambre** est vide. **Laura** n'ose franchir **son seuil**. »

Comment appelle-t-on chacun de ces groupes de mots ?

- d) Le groupe nominal est-il essentiel à la phrase ? Explique ta réponse.

### À RETENIR

Le groupe nominal joue un rôle très important dans la phrase ; il remplit des fonctions qui sont essentielles, par exemple celle de **sujet** : « **La porte** s'entrouvre. » Si on efface le sujet de cette phrase, elle n'en est plus une.

Le groupe nominal peut aussi remplir la fonction de **complément du verbe** : « Laura n'ose franchir **son seuil**. » Si on efface le complément direct de cette phrase, elle n'en est plus une.

Les groupes nominaux sont très nombreux dans un texte. Si on les enlève, le texte devient incompréhensible.

Dans une phrase, les mots ou les groupes de mots qui ont pour rôle de préciser ou de compléter l'information donnée par le groupe nominal s'organisent selon certaines règles. À toi de les découvrir à partir des exemples suivants.

- 5** Observe la différence entre la phrase **A** et la phrase **B** dans chacun des exemples suivants, puis réponds aux questions.

**Exemple 1**

**A** Elle semble avoir entendu, très loin, un bruit.

**B** Elle semble avoir entendu, très loin, un bruit de porte.

**Exemple 2**

**A** Elle aperçoit une poupée.

**B** Elle aperçoit une poupée de porcelaine qui la dévisage de ses grands yeux ouverts.

- a) Dans chacun des exemples, quelle phrase (A ou B) contient le plus d'éléments d'information? Explique ta réponse.

Dans l'exemple 1

Dans l'exemple 2

- b) Quels sont les groupes de mots qui ajoutent des informations?

Dans l'exemple 1

Dans l'exemple 2

- c) Quelle est la fonction de chacun de ces groupes de mots? Précise à quel nom noyau chacun se rattache.

Dans l'exemple 1

Dans l'exemple 2

- d) Comment appelle-t-on chacun de ces groupes de mots qui ajoutent des informations?

Dans l'exemple 1

Dans l'exemple 2

- 6** À partir des réponses que tu as trouvées au numéro **5**, quelles sont tes conclusions au sujet des compléments du nom?

a) À quoi servent les compléments du nom?

b) Pourquoi dit-on que les compléments du nom sont des constituants **facultatifs**?

## Comment reconnaître un groupe nominal?

- 7** Lis les phrases ci-dessous et réponds aux questions qui suivent.

La **porte** mystérieuse du **grenier** était restée ouverte depuis des **années**. Jean-Guy, mon **frère**, n'y était jamais entré; pourtant, le **trésor** fabuleux que ma **grand-mère** avait caché avec tant de soin était là.

- a) Pourrait-on effacer les déterminants devant les noms en caractères gras? Pourquoi?

- b) Dans ces phrases, un seul nom n'est pas précédé d'un déterminant. Trouve-le et indique ce qu'il a de particulier.
- c) Le déterminant **du** placé devant le nom **grenier** a quelque chose de particulier. Pour le découvrir, remplace **grenier** par un nom féminin et accompagne ce mot de la forme féminine du déterminant **du**. De quels mots est composé le déterminant **du**? Comment appelle-t-on ce déterminant ?
- d) Trouve, dans ces mêmes phrases :
- un groupe nominal contenant un complément du nom formé d'un autre groupe nominal.
  - un groupe nominal contenant un complément du nom formé d'une préposition et d'un groupe nominal (groupe prépositionnel).
  - un groupe nominal contenant un complément du nom formé d'un groupe adjectival.
  - un groupe nominal contenant un complément du nom formé d'une subordonnée relative.

**8** Dans cette leçon, tu as appris à reconnaître différents groupes nominaux. Explique comment tu as procédé.

1  
2  
3

#### UNE PROCÉDURE

Voici une bonne façon de reconnaître un groupe nominal.

- Je repère d'abord un nom noyau (base du groupe nominal).
- Je vérifie ensuite si ce nom est accompagné d'un déterminant.
- Je vérifie enfin si le noyau du groupe nominal est accompagné de compléments.

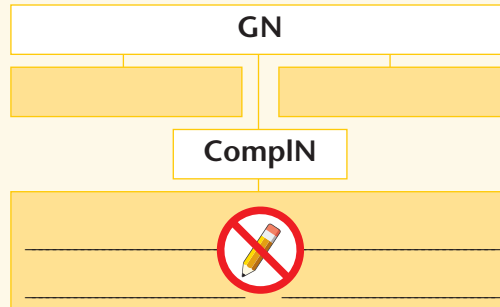
**9** Applique maintenant cette procédure. Trouve, dans un texte que tu as lu récemment, trois phrases qui contiennent au moins un groupe nominal. Ajoute à chaque groupe nominal un complément du nom.





### Je mets de l'ordre dans mes idées

10 a) Reproduis le schéma organisateur suivant et complète-le.



b) Quel est le rôle du complément du nom ?

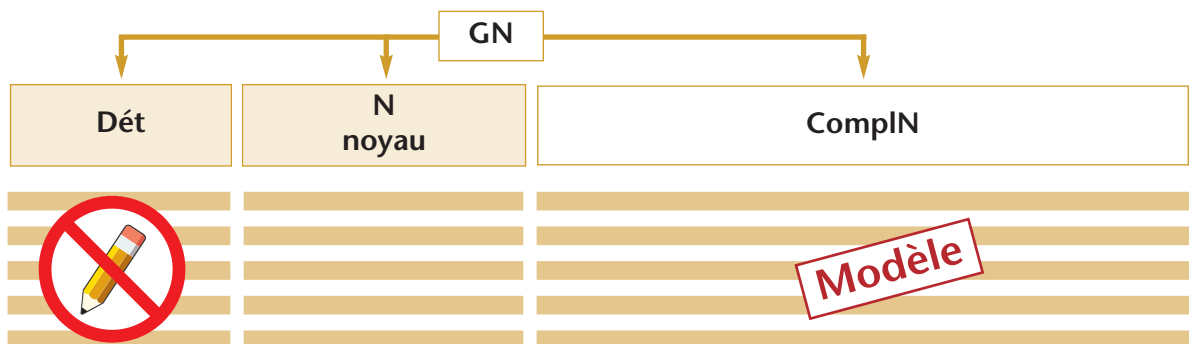
### Je m'exerce

11 Vérifie maintenant si tu sais reconnaître les groupes nominaux dans les phrases suivantes.

La porte s'entrouvre. La chambre est vide. Laura n'ose franchir son seuil. Elle a envie de fuir, de hurler. Enfin elle se décide... Une grande fenêtre, prolongée par un balcon en fer forgé, éclaire la pièce d'une belle lumière vaporeuse, tamisée par un rideau de tulle...

a) Écris tous les groupes nominaux que tu as trouvés.

b) Dans un schéma semblable à celui-ci, écris les constituants de chaque groupe nominal que tu as mentionné à la question a). Sers-toi des exemples donnés aux pages 140 et 141.



## J'applique en contexte

12 Lis attentivement le texte ci-dessous, puis réponds aux questions.

- Remplace chaque groupe nominal écrit en caractères gras par un autre groupe nominal, tout en respectant le sens du texte.
- Enrichis chaque groupe nominal écrit en italique par un complément du nom.

Selon Yann, un élève de cinquième secondaire en Outaouais, l'environnement, c'est **une affaire d'équipe**. À son école, chaque année, **de nouvelles initiatives** sont prises par les élèves afin d'améliorer la qualité de l'environnement. Par exemple, il mentionne : « Lorsque j'étais en première secondaire, nous avons demandé que des *corbeilles* soient installées dans nos locaux pour qu'on puisse récupérer le papier. » Il ajoute qu'*un groupe d'élèves* de l'école est responsable de trier les cartons et le papier récupérés et un autre, de les mettre en ballots avant qu'ils ne soient transportés vers des usines de recyclage pour être transformés en *nouveaux produits* de haute qualité.



## J'évalue le progrès de mes apprentissages



Après avoir réalisé les différentes activités, mes résultats indiquent que :

j'ai très bien appris



j'ai bien appris



j'ai peu appris



Justifie ton appréciation.

Quelles solutions peux-tu apporter aux difficultés que tu as rencontrées ?

Tu peux maintenant transcrire ton appréciation dans ton PORTFOLIO :  
FICHE-SUIVI DE MES APPRENTISSAGES : GRAMMAIRE DE LA PHRASE.